

СИЛЛАБУС
 Осенний семестр 2024-2025 учебного года
 Образовательная программа 6В12301 – «Правоохранительная деятельность»,
 6В04205 Юриспруденция

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
84331 Правовые основы противодействия коррупции	7	1,70	3.30	-	5	5
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	ООД КВ	Вводная Информационная Обзорная Лекция диалог Лекция-визуализация	Анализ, решение задач	Система Univer, тест		
Лектор - (ы)	Абдрахманов Данияр Саттарович, старший преподаватель					
e-mail:	daniyar.abdrahmanov@gmail.com					
Телефон:	87011002284					
Ассистент- (ы)	Абдрахманов Данияр Саттарович					
Телефон:	+77011002284					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Сформировать ответственное отношение, способность демонстрировать на практике применение принципов, норм антикоррупционного законодательства в целях предупреждения	РО1 Понимать что такое коррупция и представлять ее негативные последствия.			ИД 1.1 Понимание сущности коррупции.		
				ИД 1.2 Представление негативных последствий коррупции.		
	РО2 Иметь представление об основных коррупционных правонарушениях и виды ответственности за их совершение.			ИД 2.1 Знание коррупционных уголовных правонарушений и санкции за их совершение.		
				ИД 2.2 Разграничение коррупционных уголовных от коррупционных административных правонарушений.		
	РО3 Ориентироваться в основных мерах противодействия коррупции.			ИД 3.1 Классификация мер противодействия коррупции.		

предупреждения коррупционных правонарушений, формирования нетерпимости к коррупционным проявлениям, антикоррупционной культуры гражданской ответственности. Будут изучены: антикоррупционное законодательство, система и деятельность субъектов противодействия коррупции, причины и условия, способствующие коррупции, антикоррупционная политика, международный опыт борьбы с коррупцией.	PO3 Ориентироваться в основных мерах противодействия коррупции.	ИД 3.1 Классификация мер противодействия коррупции. ИД 3.2 Ориентирование в нормативных правовых актах, касающихся вопросов противодействия коррупции.
	PO4 Анализировать основные причины совершения коррупции в Казахстане.	ИД 4.1 Определение основных причин совершения коррупции в Казахстане. ИД 4.2 Предложение мер по противодействию коррупции.
	PO5 Знать международный опыт противодействия коррупции.	ИД 5.1 Иметь представление о деятельности международных организаций и их роли в борьбе с коррупцией. ИД 5.2 Анализировать национальное законодательство с зарубежным законодательством по вопросам противодействия коррупции.
Пререквизиты	89749 Уголовное право РК (общая часть), 89902 Уголовное право (особенная часть), 27582 Криминология, 2774 Административное право.	
Постреквизиты	2774 Административное право, 86412 Квалификация уголовных правонарушений против личности, 99794 информационное право и цифровизация, 65209 Прокурорский надзор, 25556 Адвокатура и адвокатская деятельность.	
Учебные ресурсы	Основная литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовное кодекс РК 3 июля 2014г. - Алматы: ЮРИСТ, 2022. – 208 с. 2. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. С. К. Даулбаева. - Алматы, 2015. - 500 с. 3. Противодействие коррупции: учебное пособие / составители: а.М. Межведилов, Л. Т. Бакулина, И.О. Антонов, М. В. Талан, Ю. В. Виноградова, А. Д. Гильфанова. - Казань: изд. Казань. ун-та, 2016. - 192 с. 4. Основы антикоррупционной культуры: учебное пособие / общей редакцией руководил д. б.н., профессор Б. С. Абдрасилов. – Астана: Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2016. - 176 с. 5. Противостояние коррупции: новые вызовы: С. Б. Иванов, Т. Я. Хабриева, Ю. А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т. Е. Хабриева. – М.: Институт законодательства и сравнительного права При Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. - 384 с. 6. Пименов Н. А. Обеспечение противодействия коррупции. – М., 2018. - 238 с. 7. Годунов И. В. Противодействие коррупции. - Учебник. – М., 2019. - 730 с. Интернет ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 8. http://elibrary.kaznu.kz/ru 9. https://www.gov.kz/memleket/entities/anticorruption?lang=kk 10. https://www.transparency.org/ 	

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail daniyar.abdrahmanov@gmail.com</p>
---	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты,</p>
А	4,0	95-100	Отлично	
А-	3,67	90-94		
В+	3,33	85-89	Хорошо	

				Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание	Баллы %
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях	0
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	25
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа	35
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	-
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54		ИТОГО	100
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно		
F	0	0-24			

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

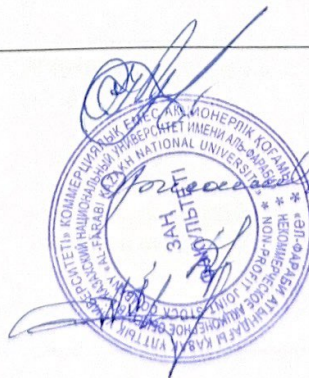
Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс балл
Модуль 1 Антикоррупционная политика			
1	Л 1. Понятие коррупции и ее правовые последствия.	1	
	СЗ1. Цель противодействия коррупции. Противодействие коррупции, основные принципы действия.	2	6
2	Л 2. История развития противодействия коррупции.	1	
	СЗ 2. Борьба с коррупцией в советское время. Роль Ли Хуан Ю в борьбе с коррупцией.	2	6
	СРОП 1. Консультация по выполнению СРС1 на тему: «Антикоррупционная политика».		
3	Л 3. Антикоррупционная политика, проводимая в Республике Казахстан.	1	
	СЗ 3. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы противодействия коррупции.	2	6
	СРО 1. презентация «Антикоррупционная политика».		20

4	Л 4. Субъекты противодействия коррупции.	1	
	СЗ 4. Деятельность антикоррупционной службы. Взаимодействие государственных органов в борьбе с коррупцией.	2	6
	СРОП 2 Консультация по выполнению СРО 2 на тему: «Антикоррупционная служба».		
5	Л 5. Антикоррупционная служба и участие общественности в противодействия коррупции.	1	
	СЗ 5. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией. Антикоррупционная культура.	2	6
	СРО 2 Презентация «Антикоррупционная служба».		20
6	Л 6. Виды коррупционных уголовных правонарушений и наказания за их совершение.	1	
	СЗ 6. Квалификация коррупционных уголовных правонарушений. Ответственность за совершение коррупционных уголовных правонарушений	2	5
	СРОП 3 Консультация по выполнению СРО 3 на тему: «Деятельность Transparency International».		
7	Л 7. Меры по профилактике коррупции.	1	
	СЗ 7. Виктимология коррупционных уголовных правонарушений. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан.	2	5
	СРО 3 презентация «Деятельность Transparency International».		20
Рубежный контроль 1			100
Модуль II Международный опыт противодействия коррупции			
8	Л 8. Сингапурский опыт противодействия коррупции.	1	
	СЗ 8. Ответственность за коррупционные преступления в Сингапуре. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Сингапуре.	2	6
	СРО 4. Презентация «Международный опыт противодействия коррупции».		20
9	Л 9. Опыт Грузии по противодействию коррупции.	1	
	СЗ 9. Ответственность за коррупционные преступления в Грузии. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Грузии.	2	6
10	Л 10. Опыт Китая и Японии по противодействию коррупции.	1	
	СЗ 10. Ответственность за коррупционные преступления в Китае и Японии. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Китае и Японии.	2	6

	СРО 5 Презентация «Международные организации, противодействующие коррупции».		20
11	Л 11. Опыт США и Канады по противодействию коррупции.	1	
	СЗ 11. Ответственность за коррупционные преступления в Китае и Японии. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Китае и Японии.	2	6
12	ЛЗ 12. Опыт Великобритании по противодействию коррупции.	1	4
	СЗ 12. Ответственность за коррупционные преступления в Великобритании. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Великобритании.	2	
	СРОП 4 Консультация по выполнению СРО 6 на тему: презентация «Роль ООН в борьбе с коррупцией».		
13	Л 13. Опыт Финляндии в противодействии коррупции.	1	4
	СЗ 13. Ответственность за коррупционные преступления в Финляндии. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Финляндии.	2	
	СРО 6. презентация «Уголовная ответственность за совершение коррупционных уголовных правонарушений за рубежом».		10
14	Л 14. Опыт Российской Федерации по противодействию коррупции.	1	
	СЗ 14 Ответственность за коррупционные преступления в Российской Федерации. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Финляндии.	2	4
	СРОП 5 Консультация по выполнению СРО 7 на тему: презентация «Роль ООН в борьбе с коррупцией».		
15	Л 15. Роль международных антикоррупционных организаций.	1	
	СЗ 15. Роль международных антикоррупционных организаций.	2	4
	СРО 7. презентация «Роль ООН в борьбе с коррупцией».		10
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декаан
Председатель академического комитета
по качеству преподавания и обучения

Заведующий кафедрой
Лектор



Ахатов У.А.

Урисбаева А.А

Джансараева Р.Е.
Абдрахманов Д.С.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательства эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательства эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложения по политике или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.

	идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	профессионализм а учителей в Казахстане		
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА-стилю.

Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами и эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.

Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Предложение политики или практических рекомендаций /предложений	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.